

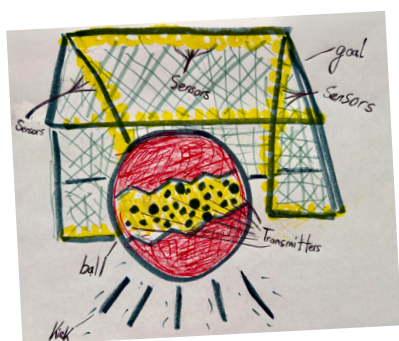


達成團隊目標 教師指南 色彩激發創造力



本指南可協助教師準備 Crayola 創意週的每日主題達成團隊目標。可列印出兩份思考單（可下載）：設計一顆球和玩球的地方可以作為發給學生的講義，也可以將思考單作為指南使用，讓學生在空白紙張上作業。無論是哪種方式，他們都可以使用您手頭現有的多種藝術材料。

在影片中，足球運動員 Harry Kane 和 Matt Turner 談論團隊合作精神，以及這項運動在全球各地的受歡迎程度，無論球迷將其稱為美式足球（美國）或足球（全球大多數國家）。影片中，Harry 和 Matt 朗讀了由 Ben Lerwill 撰寫、Marina Ruiz 繪製插圖的《Let's Play Soccer》一書。他們強調，只要有球、有場地、有球員，隨時隨地都能踢球。



Bree S.

學習目標——學生將：

- 探索創意和合作在足球中扮演的角色，
- 思考這項運動如何將世界各地的人們連結起來，無論他們說的語言、他們最喜歡的球隊顏色或他們的居住地為何，
- 回顧自古以來，人們如何組成相互合作的團隊，專注於在球場上移動一顆球，
- 欣賞一起踢球和合作達成目標的恆久喜悅，以及
- 在一起玩球的過程中，發掘運用創意問題解決做法和創新解決方案的機會。



使用設計一顆球思考單，將歷史和地理知識連結到球在當代如何應用，以及數千年來全球各地社區如何將球運用於多元用途，包含職業運動、娛樂活動，以及休閒的社區同樂！學生可以研究特定賽事的歷史，或找出古文明對球的使用情形，也可以探索現今的足球傳統和術語如何因國家而異。學生可以扮演體育主播的角色來報導他們的發現，也可以創作與球賽相關的短篇故事，分享他們學到的知識。



學生將運用其創造力與足球知識，創作出具有創新設計和/或獨特新功能的球。鼓勵他們在研究基礎上更進一步和運用現代科技與先進材料，打造出特製的新型球體。該球可以具有防水功能、更具空氣動力學，或者可生物降解。他們的足球可能設有感測器，可追蹤和記錄速度、旋轉和飛行軌跡等效能指標，還能與球門柱或記分板進行通訊。

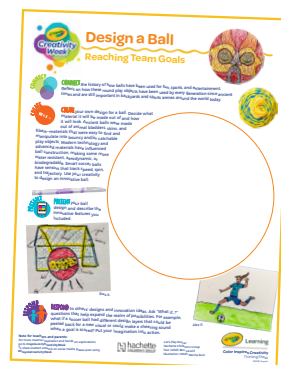


學生展示草圖時，請他們描述獨特的設計和創新功能。他們解決了什麼問題？這顆球會如何改善比賽？他們提議使用哪些材料？為什麼？他們還考慮過哪些其他構想？



學生將回應同學的球體設計和創新功能。鼓勵他們把想像付諸行動，並提出假設性問題，以便將替代想法帶入對話和擴大可能性範疇、改善球賽或解決問題。

討論結束後，詢問學生這個協作貢獻的過程和足球比賽所需的團隊合作有何相似之處。



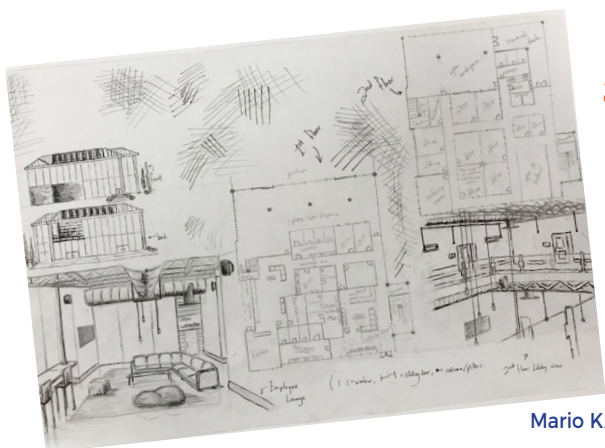


達成團隊目標 教師指南

色彩激發創造力



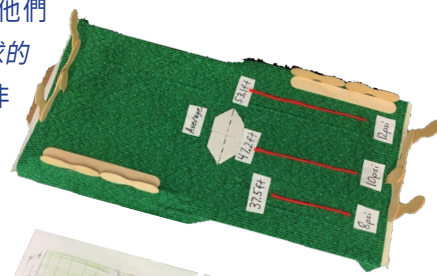
使用**玩球的地方**思考單，請學生思考可以玩足球的許多不同地點。玩球的地方可以是開闊的田地、鋪砌的空地、城市內建物之間的復育地、摩天大樓屋頂，或是浮動碼頭。學生可以研究世界各地的一些獨特球場，或熟悉當地的比賽場所。



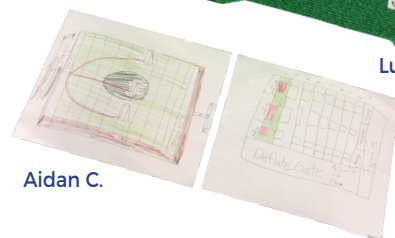
Mario K.



鼓勵學生跳脫框架思考，並運用他們的創意思維，找出並**創作**一個玩球的地方。他們應考慮這會是正式或非正式的足球場、可用空間的大小，以及一些較不常見的場地，例如海灘、浮動碼頭或摩天大樓的屋頂。



Lucas B.



Aidan C.



學生**展示**草圖時，讓他們討論所採用的技術，以及所解決的安全性、交通和環境問題。如果您使用 **#CrayolaCreativityWeek** 在社交媒體上發佈作品，請務必標註學生設想這個玩球的地方位於何處。



鼓勵學生向同學提供回饋意見。他們可以**回應**說明哪些特色讓他們感到期待，並建議如何運用這個玩球的地方進行更多運動項目或拓展用途。他們可以表演一個情境，扮演規劃委員會或體育委員會成員，共同合作讓計劃完善並確保其順利完成。或者，您也可以建議學生以三項優勢與一項期許作為構思回饋意見的框架：首先聚焦於設計的優點，再針對這些優勢提出一項建議，使其更加完善。



Alex P.



學生完成**達成團隊目標**活動之後，請與學生討論**學習目標**。請學生**反思**足球能如何促進創造力與合作精神，以及透過參與和觀賞這項運動，我們能如何更深入地瞭解他人以及不同的文化。

給老師和家長的話：
如需更多創意靈感和實作探索，
請前往 [Crayola.com/CreativityWeek](https://www.crayola.com/CreativityWeek)
若要在社群媒體上分享學生作品，
發佈貼文時請使用 **#CrayolaCreativityWeek**



色彩激發創造力
教師指南
©2025 Crayola